



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Акименко Г.В.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) 14.01.01 – акушерство и гинекология (заочная форма обучения)

Кемерово 2019

УДК 159.9+37(075.4)
ББК 88:74.58я7 А
391

Акименко, Г.В. Основы психологии высшей школы: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) 14.01.01 – акушерство и гинекология (заочная форма обучения) / Г.В. Акименко. - Кемерово, 2019. – 78 с.

Учебно-методическое пособие отражает структуру и основное содержание дисциплины «Основы психологии высшего образования», содержит рекомендации и задания внеаудиторной самостоятельной работы, ситуационные задачи, тест - контрольные задания для самопроверки знаний обучающихся и рекомендуемую литературу.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлениям подготовки 31.06.01 Клиническая медицина разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200).

Автор:

Акименко Галина Васильевна -кандидат исторических наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России;

Рецензенты:

Гукина Людмила Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков, латинского языка и медицинской терминологии ФГБОУ ВО КемГМУ;

Марьина Марина Гумеровна, канд. культурологии, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО КемГМУ.

Рекомендовано Центральным методическим советом Кемеровского государственного медицинского университета в качестве учебного издания для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по направлениям подготовки кадров высшей квалификации - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) 14.01.01 – акушерство и гинекология, протокол № 4 от 22 мая 2019 года.

© ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	4
СОЖЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
ВХОДНОЙ ТЕСТ-КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»	17
ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	23
ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	30
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	32
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	44
ЭССЕ	47
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ КРОССВОРДОВ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	65
Приложение А. Методические рекомендации по подготовке презентации	71

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы психология высшей школы» является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого обучающимися в аспирантуре для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

В основу содержания дисциплины положены следующие принципы:

- утверждение права каждого человека на полноценное образование в соответствии с его способностями и склонностями;
- признание преимущества демократических форм воспитания и обучения над авторитарными подходами;
- необходимость преемственности позитивных исторических и национальных традиций в образовании и воспитании.

Дисциплина «Основы психология высшей школы» рассматривает основные проблемы психологии обучения в вузе в и социальном контексте.

Владение основами психологии преподавания является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных учреждениях образования. Дисциплина является одним из основных гуманитарных курсов в системе подготовки обучающихся в аспирантуре.

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - формирование у обучающихся целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об основах психологии личности и социальной психологии; о биологических и психологических особенностях человеческого восприятия и усвоения информации; о психологических особенностях педагогической деятельности;
- подготовить к использованию фундаментальных психологических знаний в организации учебного процесса, в изложении учебного материала с учетом современных достижений, проблем и тенденций психологии;
- раскрыть факторы и условия, способствующие и препятствующие деятельности преподавателя;
- подготовить обучающихся к применению методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, основ научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основы психологии личности и социальной психологии; биологические и психологические особенности человеческого восприятия и усвоения учебного материала; психологические особенности юношеского возраста и связанные с этим особенности поведения; влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; психологические особенности педагогической деятельности; особенности организации учебного процесса; принципы организации учебной работы; особенности методической работы в вузе;

уметь: использовать фундаментальные психологические знания в организации учебного процесса, в трансформировании и изложении учебного материала с учётом современных достижений, проблем и тенденций психологии и педагогики; взаимодействовать с коллективом в процессе учебной деятельности;

владеть: способностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; владеть основами организационной, научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина состоит из 3 основных разделов: «Общие вопросы психологии высшей школы», «Психологические основы деятельности преподавателей и обучающийся», «Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося по курсу «Основы психологии высшего образования» позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогики высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя; формирование банка учебно-методических, нормативных документов; анализ изученного материала;
- работа над составлением словарика профессиональных терминов преподавателя высшей школы;

- проведение мини-исследований;
- подготовка презентаций;
- составление методической копилки преподавателя;
- самостоятельную подготовку обучающихся к семинарским занятиям по предложенным темам, выступление с докладом и другие.

Изучение дисциплины «Основы психологии высшего образования» рассчитано на 108 часов, в том числе на внеаудиторную самостоятельную работу запланировано 57 часов.

Итоговая форма контроля - зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы				СР
				Аудиторные часы				
				Л	Л П	КПЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы								
1	Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.	1	8	2	-	-	2	4
2	Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося	1	6	2	-	-	-	4
3	Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.	1	5	2	-	-	-	3
Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся								
4.	Тема 4. Деятельность обучающихся и ее	1	8	2	-	-	2	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы				СР
				Аудиторные часы				
				Л	Л П	КПЗ	ПЗ	
	психологические особенности.							
5.	Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.	1	8	2	-	-	2	4
6.	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования.	1	8	2	-	-	2	4
7.	Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.	1	8	2	-	-	2	4
8.	Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности	1	6	2	-	-	-	4
9.	Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.	2	7	2	-	-	2	3
10	Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе.	2	6	2	-	-	-	4
11	Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование.	2	6	2	-	-	-	4
Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе								
12	Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе.	2	6	2	-	-	-	4
13	Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента.	2	5	2	-	-	-	3
14	Тема 14. Управление качеством образования.	2	6	2	-	-	-	4
15	Тема 15. Евроинтеграция системы высшего медицинского образования: традиции и инновации.	2	6	2	-	-	-	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы				СР
				Аудиторные часы				
				Л	Л П	КПЗ	ПЗ	
16	Количество часов на контроль:							
	ВСЕГО:	1, 2	108	30			12	57

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1: Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания обучающихся высших учебных заведений.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Психология профессионального образования. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Отрасли психологии и их связь с другими науками.

Тема 2: Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы

деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «Х» и тип «У» по Д. Райнсу).

Особенности развития личности обучающегося. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии.

Тема 3: Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.

Понятие успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятие результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания обучающийся. Психологические особенности обучения обучающийся. Психологический смысл единства обучения и воспитания обучающийся.

Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающийся

Тема 4: Деятельность обучающийся и ее психологические особенности.

Общая характеристика деятельности обучающийся. Свойства личности обучающегося как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы обучающийся. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния обучающийся.

Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе вуза. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью обучающийся. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у обучающийся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации обучающийся к образовательному процессу вуза.

Взаимосвязь различных видов деятельности обучающийся. Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности обучающегося вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности обучающийся. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у обучающийся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Формирование у обучающийся способов учебной деятельности в информационной среде. Самостоятельная работа обучающийся. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.

Психодиагностика в контексте обследования групп обучающийся и преподавателей в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 6: Студент как субъект учебной деятельности и самообразования

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности обучающийся в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский

возраст - периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость - периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость - периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности обучающегося в образовательном процессе вуза. Проблема профессиональной пригодности.

Характеристика обучающийся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающегося к самообразованию. Типология обучающийся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление. Развитие творческого мышления обучающийся в учебной деятельности. Стимулирование творческой деятельности обучающийся.

Понятие «профессиональное мышление». Концепция Л.С. Выготского. Психология профессионального становления личности. Этапы профессионального пути по Сьюперу. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г. П. Щедровицкий). Психологические особенности обучения обучающийся. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы обучающийся - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности обучающийся разных

курсов. Специфика послевузовского образования.

Тема 8: Педагог как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б. Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.

Тема 9: Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.

Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Н.В. Тумаровой и др.).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Тема 10: Психология педагогического общения и влияния в вузе.

Типология личности обучающегося и преподавателя. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни). Стили педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в общении с обучаемыми. Взаимодействие преподавателей и обучающихся. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и обучающегося: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и обучающихся. Позиции учителя и учащегося.

Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Понятие «психологическое влияние». Модели, способы

психологического влияния. Психологический анализ способов психологического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Тема 11: Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование.

Профессиональное самосознание обучающихся. Профессионализация, как форма становления человека. Роль профессиональной направленности обучающегося в становлении его личности. Профессиональные качества, которые значимы в медицине. Мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности личности. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений обучающихся. Пути формирования профессиональной направленности обучающихся. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений обучающихся.

Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно воспитательным процессом в вузе.

Тема 12: Психологические основы воспитания в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Информационная культура обучающегося и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающийся.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание,

формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире, месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений обучающийся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено. Психологическая служба в вузе. Основные виды деятельности психологической службы в вузе. Организация работы психолога в вузе.

Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственнообщественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение обучающийся в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Тема 14: Управление качеством образования.

Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Международный опыт управления качеством высшего образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности. Психологические предпосылки повышения эффективности

деятельности преподавателя вуза.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Тема 15: Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации.

Цели и задачи Болонской декларации. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века.

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы	
1.1	<p>Тема 1. Психология высшей школы как наука.</p> <p>Психологические аспекты высшего образования.</p>	<p>- Чтение рекомендуемой литературы по теме, подготовка к устному опросу;</p> <p>- Подготовить доклад/презентация на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы 2. Проблема личности и возрастно-психологические особенности студентов 3. Инновационные технологии в современном педагогическом процессе и учебная деятельность студента в медицинском вузе 4. Проблема взаимосвязи обучения и развития студентов в высшей школе 5. Творческое мышление и его развитие в процессе обучения в вузе 6. Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения 7. Личность преподавателя вуза и структура педагогических способностей 8. Особенности непрерывного медицинского образования <p>- выходной тестовый контроль знаний по дисциплине «Психология»</p>
1.3	<p>Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психологическая характеристика профессии «врач-лечебник». 2. Составьте психограмму студента медицинского университета и укажите значимые психологические черты личности обучающегося <ol style="list-style-type: none"> 1) абсолютно необходимые; 2) относительно необходимые; 3) желательные.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	
	обучающегося	<p>3. Подберите психологические методики, которые позволят составить психограмму конкретной личности обучающегося.</p> <p>4. С какими трудностями Вы лично сталкивались, в течение первых 2-х лет обучения период обучения в КемГМУ .</p> <p>5. Назовите основные формы работы преподавателя ВУЗа (преподавателя- куратора), способствующие (препятствующие), с вашей точки зрения успешной адаптации студентов.</p> <p>6. Что, с Вашей точки зрения, могло бы способствовать сокращению сроков адаптации студентов.</p> <p>7. Составьте практические советы-рекомендации студентам первого курса по проблеме « Как можно быстрее адаптироваться к процессу обучения в вузе».</p> <p>8. Сформулируйте 2-3 предложения, направленные на улучшение системы контроля за качеством подготовки к занятиям студентов младших курсов.</p> <p>9. Составьте глоссарий по основным понятиям темы: личность, психограмма, «я» реальное и «я» идеальное, вербальный интеллект, адаптационная способность, интроверт, экстраверт, «негативная» идентичность, «зрелая» идентичность, воля, мотивация.</p>
1.4	Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в	<ul style="list-style-type: none"> - Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции - Решение ситуационных задач; - Используя таксономию задач и процедуру таксации Д. Толлингеровой, сконструируйте учебные задачи по конкретной учебной теме для обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	
	вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.	
2	Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся	
2.1.	Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение рекомендуемой литературы по теме, подготовка к устному опросу; опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции - создание таблицы-схемы: «Темперамент в структуре индивидуально-психологических особенностей человека»; -Подготовка к коллоквиуму
2.2	Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение рекомендуемой литературы по теме, подготовка к устному опросу; опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции - Подбор методик для проведения комплексной психодиагностики обучающихся. - Составление каталога интернет - ресурсов по теме
2.3	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение рекомендуемой литературы по теме, подготовка к устному опросу; опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции - Задание: «Проанализируйте возрастные, гендерные и психологические особенности

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	
	деятельности и самообразования.	обучающихся (на примере кафедры по специальности аспиранта)». - Написание доклада/презентации
2.4.	Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.	- Чтение рекомендуемой литературы по теме, подготовка к устному опросу; - Написание эссе - Составьте учебный кроссворд по теме
2.5	Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции Задание: Составьте карту наблюдения преподавателя за обучающимися и за работой аудитории в целом
2.6.	Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды	- Чтение рекомендуемой литературы по теме, подготовка к устному опросу;
2.7.	Тема 10: Психология педагогического общения и влияния в вузе.	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции Задание: сделать анализ системы мотивации самостоятельной работы обучающихся (на примере кафедры по специальности).

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	
	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся.	
2.8.	Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование.	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции Сделайте анализ системы мотивации самостоятельной работы обучающихся на кафедре
3	Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно воспитательным процессом в вузе.	
3.1	Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции Тестовый контроль для самопроверки знаний;
3.2	Тема 13. Психолого-педагогич	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции Задание: Опишите систему управления качеством работы на кафедре нервных болезней

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	
	еские основы вузовского менеджмента	КемГМУ
3.3	Тема 14. Управление качеством образования.	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции
3.4	Тема 15: Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации.	Опережающая самостоятельная работа по подготовке к лекции Тестовый контроль для самопроверки знаний по теме; Задание: Создание словаря терминов по материалам раздела. Задание: Составьте кроссворд из 5 слов на тему: «Включение России в Болонский процесс».

ВХОДНОЙ ТЕСТ-КОНТРОЛЬ
знаний по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

Вопрос 1. МЫШЛЕНИЕ – ЭТО ...

1. Процесс познания с помощью органов чувств.
2. Процесс создания новых образов.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 2. НАШЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА СВЯЗАНО С ...

1. Индивидуальным опытом.
2. Культурой, к которой мы принадлежим.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 3. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ ...

1. Вспомнить какой-то отдельно взятый элемент.
2. Ответить на прямые вопросы.
3. Распознать элемент информации в предложенном содержании.

Вопрос 4. ОДИН И ТОТ ЖЕ ПРЕДМЕТ ВОСПРИНИМАЕТСЯ И ВОСПРОИЗВОДИТСЯ РАЗНЫМИ ЛЮДЬМИ ...

1. По-разному.
2. Одинаково.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 5. ВООБРАЖЕНИЕ – ЭТО ...

1. Психический процесс.
2. Психическое состояние.
3. Психическое качество.

Вопрос 6. ОРГАНЫ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЮТ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ ...

1. С момента рождения.
2. До рождения.
3. На втором месяце после рождения.

Вопрос 7. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО АНАЛИЗА И ОБЪЯСНЕНИЯ – ЭТО ...

1. Эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Опрос.

Вопрос 8. ФАКТ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ РОДУ ФИКСИРУЕТСЯ ПОНЯТИЕМ ...

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

Вопрос 9. СИЛЬНОЕ И ОТНОСИТЕЛЬНО КРАТКОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С РЕЗКИМ ИЗМЕНЕНИЕМ ВАЖНЫХ ДЛЯ СУБЪЕКТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ И СОПРОВОЖДАЕМОЕ СУЖЕНИЕМ СОЗНАНИЯ – ЭТО...

1. Настроение.
2. Стресс.
3. Аффект.

Вопрос 10. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ:

1. Опосредованное отражение мира.
2. Непосредственное переживание отношения к миру и себе.
3. Отражение и переживание реальных отношений.

Вопрос 11. КАКОЕ УСЛОВИЕ НУЖНО ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ:

1. Сила раздражителя.
2. Контраст между раздражителями.
3. Привычные условия работы.

Вопрос 12. ТЕМПЕРАМЕНТ – ЭТО...

1. Психический процесс.
2. Психическое состояние.

3. Индивидуально-психологическая особенность личности.

Вопрос 13. ВОСПРИЯТИЕ – ЭТО...

1. Сумма ощущений, которая вступает в виде образов предметов или явлений.
2. Интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 14. ПРИВЫЧКА – ЭТО...

1. Способность осознанно выполнять определенное действие.
2. Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью
3. Способ выполнения действия.

Вопрос 15. ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НУЖНО:

1. Осознание необходимости выполняемой деятельности.
2. Активная умственная работа.
3. Контраст раздражителя.

Вопрос 16. СЕНСОРНЫЙ ГОЛОД – ЭТО...

1. Своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы.
2. Своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности.
3. Переживания человека в результате недостатка положительных эмоций.

Вопрос 17. МЫШЛЕНИЕ – ЭТО...

1. Психический процесс.
2. Психическое состояние.
3. Психическое качество.

Вопрос 18. СОХРАНИТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

1. Одновременное выполнение практическое и умственной деятельности.
2. Автоматизированное выполнение одного из действий.
3. Совмещение двух видов умственной деятельности.

Вопрос 19. СОПОСТАВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ИСПЫТУЕМЫХ – ЭТО...

1. Лонгитюдный метод.
2. Метод поперечных срезов.
3. Комплексный метод.

Вопрос 20. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД, ВКЛЮЧЕННЫЙ В СИСТЕМУ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СУБЪЕКТ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБОЗНАЧАЕТСЯ ПОНЯТИЕМ ...

1. Личность.
2. Индивид.
3. Индивидуальность.

Вопрос 21. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, ТРЕБУЮЩЕЙ ОТ ЧЕЛОВЕКА МОБИЛИЗАЦИИ И НАПРЯЖЕНИЯ НЕРАВНО-ПСИХИЧЕСКИХ СИЛ – ЭТО...

1. Аффект.
2. Настроение.
3. Стресс.

Вопрос 22.

1. Непосредственное переживание отношения к миру и себе.
2. Опосредованное отражение мира.
3. Создание новых образов на основе прошлых восприятий.

Вопрос 23. КАКОЕ УСЛОВИЕ НУЖНО ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ:

1. Начало или прекращение действия раздражителя.
2. Необычность раздражителя.
3. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Вопрос 24. ХАРАКТЕР – ЭТО...

1. Психический процесс.
2. Психическое состояние.
3. Индивидуально-психологическая особенность личности.

Вопрос 25. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – ЭТО...

1. Понятийное мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме с помощью понятий, суждений и умозаключений.
2. Мышление, материалом которого являются образы. Манипулируя образами, человек мысленно преобразует ситуацию, решает задачу.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 26. ИМПУЛЬСИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – ЭТО...

1. Действия, связанные с решением задач.
2. Действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием.
3. Действия, формирующиеся в процессе неоднократного выполнения и ставшие потребностью.

Вопрос 27. ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НУЖНО:

1. Наличие косвенных интересов.
2. Активная умственная работа.
3. Благоприятные условия для деятельности.

Вопрос 28. ОЩУЩЕНИЕ ...

1. Это отражение отдельных свойств предметов.
2. Включает в себя моторный компонент.
3. Требуется работы нескольких анализаторов.

Вопрос 29. ПАМЯТЬ – ЭТО...

1. Психический процесс.
2. Психическое состояние.
3. Психическое качество.

Вопрос 30. СОХРАНИТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

1. Совмещение двух видов деятельности.
2. Интерес к деятельности.
3. Одновременное выполнение двух видов деятельности.

Вопрос 31. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ИСПЫТУЕМЫХ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ – ЭТО...

1. Метод поперечных срезов.
2. Лонгитюдный метод.
3. Комплексный метод.

Вопрос 32. СОЧЕТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО СВОЕОБРАЗИЕ, ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ – ЭТО...

1. Индивидуальность.
2. Индивид.
3. Личность.

Вопрос 33. УСТОЙЧИВОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ВЫРАЖАЮЩЕЕСЯ ВО ВСЕХ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯХ – ЭТО...

1. Аффект.
2. Стресс.
3. Настроение.

Вопрос 34. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ:

1. Отражение и переживание реальных отношений.
2. Отражение прошлого опыта в сознании.
3. Создание новых образов на основе прошлых восприятий.

Вопрос 35. КАКОЕ УСЛОВИЕ НУЖНО ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ:

1. Абсолютная и относительная сила раздражителя.
2. Новизна раздражителя.
3. Устойчивость интересов.

Вопрос 36. ВОСПРИЯТИЕ...

1. Складывается в течение всей жизни.
2. Этот процесс связан с мышлением.
3. Эта способность дана с рождения.

Вопрос 37. ПРЕДМЕТ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Поведение
2. Бессознательное
3. Личность
4. Восприятие

Вопрос 38. ВЫБЕРИТЕ НАИМЕНЕЕ ОСОЗНАННЫЕ ВОЛЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ.

1. Хотение
2. Влечение
3. Потребность
4. Желание
5. Действие
6. Оценка

Вопрос 39. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ:

1. Обучение
2. ВУЗ
3. Преподаватель
4. Воспитание
5. Управление образованием
6. Общество

Вопрос 40. ОПРЕДЕЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА:

1. Приказ
2. Однозначная цель
3. Принятие
4. Монолог
5. Согласование
6. Давление
7. Диалог

Вопрос 41. ПРОЯВЛЕНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ:

1. Центрирование на собственных ошибках
2. Определение собственных достоинств и недостатков
3. Определение достижений

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ
ПО ТЕМЕ: ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

1. ЦЕЛЬЮ «БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ» ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) отказ от использования Болонского процесса в высшем образовании;
- б) установление европейской зоны высшего образования;
- в) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

2. ОСНОВНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ЗАРОДИЛИСЬ В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ, БУДУТ УТВЕРЖДАТЬСЯ В ХХІ ВЕКЕ И ВЛИЯЮТ БУКВАЛЬНО НА ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.

- а) правильно;
- б) не правильно.

3. НУЖДАЕТСЯ ЛИ В КОРРЕКЦИИ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА?

- а) не нуждается;
- б) нуждается только в сфере среднего образования;
- в) нуждается только в сфере высшего образования;
- г) нуждается во всех сферах образования.

4. ЧЕЛОВЕК ХХІ ВЕКА ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ:

- а) «Единство в разнообразии»;
- б) «Я знаю, что я ничего не знаю!»;
- в) «Дополнение вместо противопоставления».

5. В ЧЕМ СОСТОИТ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ?

- а) внедрение коммуникативной системы обеспечения качества образования;
- б) требует учета как среднего уровня интеллекту, так и одновременного

углубление и расширение программы образования для «продвинутых» и создание индивидуальных программ повышенного уровня для одаренных;

в) компьютеризация учебных заведений различных уровней.

6. ТЕНДЕНЦИЯ К ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

а) сближением наций, народов, держав, шагами до создания общего экономического поля, информационного пространства;

б) утверждение общих требований к системе оценивания приобретенных знаний студентов;

в) создание единых нормативов относительно изучаемых предметов.

7. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИСХОДИТ В СООТВЕТСТВИИ С:

а) Уставом России об образовании в XXI веке;

б) Конституцией России;

в) Указом Министерства образования России;

в) Национальной доктриной развития образования.

8. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ—ЭТО:

1) процесс глобализации

2) Болонский процесс

3) Нюрнбергский процесс

4) процесс унификации

9. РОССИЯ ПРИСОЕДИНИЛАСЬ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ В:

1) 1999г. 2) 2003 г. 3) 2005г. 4) 2010г.

10. ВКЛЮЧЕНИЕ РФ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

а). Введение в вузах системы перезачёта кредитов

б. Отсутствие у студентов права выбора изучаемых дисциплин

в. Модульная система обучения

г. Выдача специального Приложения к диплому

д. Отсутствие мобильности как студентов, так и преподавателей

1) абд 2) бвг 3) авг 4) вгд

11. ВЕРНО ЛИ СУЖДЕНИЕ?

А. Присоединение РФ к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования

Б. Итогом «болонизации» стали снижение уровня массового образования, фрагментация знаний

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответьте на вопросы:

1. Что такое болонский процесс? Когда он начался?
2. Когда к Болонскому процессу присоединилась Россия?
3. Каковы основные положения Болонского процесса?
4. Каковы достоинства болонского процесса?
5. В чем состоят недостатки Болонского процесса?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. КАКАЯ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ АСПЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ?

- а) ценность; б) результат;
- в) должность; г) система;
- д) процесс

2. КАКОЙ ИЗ ПУТЕЙ НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ИДЕИ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ?

- а) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников;
- б) многообразие образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений;
- в) унифицированность учебных программ;
- г) широкий выбор образовательных технологий;

д) вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения

4. КАКАЯ ИЗ ЗАДАЧ НЕ ВХОДИТ В ЧИСЛО ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- а) изменения в технологии реализации управленческих функций;
- б) усиление централизации управления системой образования;
- в) смена форм и методов контроля;
- г) усовершенствование процедур лицензирования и мониторинга образовательных услуг;
- д) внедрение инновационных технологий обучения.

5. КАКОЙ ИЗ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВСЕСТОРОННЮЮ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ И УЧЕТ ИМ РАЗНООБРАЗНЫХ АСПЕКТОВ ЗНАНИЙ ВО ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ?

- а) принцип правовой приоритетности и законности;
- б) принцип научности и компетентности;
- в) принцип информационной достаточности;
- г) принцип аналитического прогнозирования;
- д) принцип оперативного регулирования.

6. НА КАКОЙ ИЗ ВСТРЕЧ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ БЫЛА ПРИНЯТА ОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ «ЗОНА ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»?

- а) в Болонье (1999 г.); б) в Праге (2001 г.);
- в) в Берлине (2003 г.); г) в Бергене (2005 г.);
- д) в Лондоне (2007 г.).

7. КАКАЯ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОЗИЦИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА ПРЕДЛАГАЕТ ПРИНЯТЬ ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM) ЕВРОПЕЙСКУЮ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНУЮ СИСТЕМУ, КОТОРАЯ

РАЗРЕШАЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕРЕЗАЧИСЛЕНИЕ КРЕДИТОВ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ТРУДОЕМКОСТИ ОБУЧЕНИЯ)?

- а) введение двухциклового обучения;
- б) внедрение кредитной системы;
- в) расширение мобильности;
- г) обеспечение трудоустройства выпускников;
- д) обеспечение привлекательности европейской системы образования.

8. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ РАБОТЫ «ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ. ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»?

- а) Н. И. Пирогов; б) Л. С. Выготский;
- в) П. Ф. Каптерев; г) В. А. Сухомлинский;
- д) К. Д. Ушинский.

9. КАКОЙ ИЗ ПОДХОДОВ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА РАСКРЫТИЕ ВСЕХ ЕЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЯ ВЕРШИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА?

- а) синергетический; б) компетентностный;
- в) акмеологический; г) интерактивный
- д) прагматический.

10. *Кто обосновал социальный характер образования и его несводимость к развитию лишь природных задатков индивида?*

- а) Макс Вебер; б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Питирим Сорокин; г) Толкотт Парсонс;
- д) Роберт Мертон.

11. *Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам?*

- а) Карл Мангейм; б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Толкотт Парсонс; г) Макс Вебер;
- д) Огюст Конт.

12. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института?

- а) компетентностный; б) институциональный;
- в) деятельностный; г) субъектный;
- д) системный.

13. В КАКОЙ ИЗ НАЗВАННЫХ ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТОЛЬКО КАК ПОЗНАНИЕ НА ОСНОВЕ МЫШЛЕНИЯ; ЦЕЛЮ ОБУЧЕНИЯ ВЫСТУПАЮТ ЗНАНИЯ УМЕНИЯ И НАВЫКИ; ОБУЧАЕМЫЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ КАК ОБЪЕКТ, КОТОРЫЙ НУЖНО НАПОЛНИТЬ ЗНАНИЯМИ; ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СВОДЯТСЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ?

- а) личностно-ориентированная; б) когнитивная;
- в) функционалистская; г) культурологическая.

14. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СИСТЕМЫ ИНТЕРНЕТ, «ОТКРЫТЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ», ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ?

- а) традиционная; б) рационалистическая;
- в) гуманистическая; г) феноменологическая;
- д) неинституциональная.

15. КАКАЯ ИЗ НАУК ИССЛЕДУЕТ, КАК БЛАГОДАРЯ ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕЛОВЕК ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ЗАНИМАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПОЗИЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА, ОСВАИВАЕТ И ВЫПОЛНЯЕТ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ?

- а) философия; б) психология;
- в) социальная работа; г) история;
- д) социология.

16. КАКАЯ ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, СДАЧУ

ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЧЁТОВ В ВУЗЕ И ПРОХОЖДЕНИЕ ДРУГИХ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ?

- а) экстернатная; б) дневная (очная);
- в) вечерняя; г) заочная;
- д) дистанционная.

17. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕДУРА ПРИЗНАНИЯ ПРАВА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ТИПА НАЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННУЮ С ПОЛУЧЕНИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- а) лицензирование; б) аккредитация;
- в) стандартизация; г) кредитно-модульная система;
- д) презентация.

18. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ОЗНАЧАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ АНАЛИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ И КОМПЛЕКСНО ПОДХОДИТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ?

- а) социальная; б) интеллектуальная;
- в) индивидуальная; г) функциональная;
- д) ситуативная.

19. КАКАЯ ИЗ ФУНКЦИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СВЯЗАНА С ЛИКВИДАЦИЕЙ ПРОБЕЛОВ В ОБРАЗОВАНИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕДОПОЛУЧЕНИЕМ ЗНАНИЙ, С УСТАРЕВАНИЕМ РАНЕЕ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ, С НЕОБХОДИМОСТЬЮ БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ?

- а) компенсаторная; б) познавательная;
- в) адаптационная; г) диагностическая.

20. КАКАЯ ИЗ ФОРМ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫПОЛНЯТЬ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОБЯЗАННОСТИ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ?

- а) переподготовка; б) специализация;
- в) стажировка; г) расширение профиля.

21. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНТЕКСТА, ПОСТЕПЕННОГО НАСЫЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- а) исследовательское; б) знаково-контекстное;
- в) проблемное; г) дистанционное;
- д) личностно-ориентированное.

22. КАКАЯ ИЗ ТЕОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБСТВОВАЛА РАЗРУШЕНИЮ ДОГМАТИЧЕСКОГО И СХОЛАСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, НО ВСЕ ЖЕ НА ЕЕ ОСНОВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕ ФОРМИРУЕТСЯ ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- а) теория развивающего обучения;
- б) теория проблемного обучения;
- в) теория поэтапного формирования умственных действий;
- г) ассоциативная;
- д) теория учебной деятельности.

23. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, СОСТОЯЩАЯ В ПЕРЕВОДЕ ОБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ В СУБЪЕКТ САМОВОСПИТАНИЯ, САМОУТВЕРЖДЕНИЯ?

- а) организаторская; б) трансформационная;
- в) информационная; г) ориентационно-регулятивная;
- д) мобилизующая.

24. КАКОЙ ТЕМПЕРАМЕНТ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ОПТИМИСТИЧЕН, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕН, УМЕЕТ БЫСТРО АДАПТИРОВАТЬСЯ В НОВОЙ СИТУАЦИИ, ЛЕГКО ПРИСПОСОБЛИВАЕТСЯ К РАЗЛИЧНЫМ АУДИТОРИЯМ И СТУДЕНЧЕСКИМ ГРУППАМ; ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО, ПОСТОЯННО ПЕРЕРАБАТЫВАЕТ ЛЕКЦИИ И СТРЕМИТСЯ РАЗНООБРАЗИТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ?

- а) холерический; б) сангвинический;
- в) флегматический; г) меланхолический.

25. КАК НАЗЫВАЮТСЯ СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ ВОСПРИНИМАТЬ ВНУТРЕННИЙ МИР ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОЧУВСТВОВАТЬ ЕГО ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, ВЫЯВИТЬ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ, К ЗАНЯТИЯМ?

- а) авторитарные; б) научно-педагогические;
- в) перцептивные; г) коммуникативные;
- д) организаторские.

26. КАКОЙ ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВКЛЮЧАЕТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ РЕФЛЕКСИЮ, СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ АУДИТОРИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НОРМАЛЬНУЮ УТОМЛЯЕМОСТЬ?

- а) эмоциональный; б) мотивационный;
- в) личностный; г) профессионально-педагогический.

27. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ АВТОРИТЕТА, ВКЛЮЧАЮЩИЙ КУЛЬТУРУ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩУЮ ЭРУДИЦИЮ, КРУГ ИНТЕРЕСОВ, СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ?

- а) ролевой; б) социальный;
- в) профессиональный; г) личностный.

28. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СВОБОДНЫЙ ВЫБОР НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ, НА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭТОТ ВЫБОР, НА СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО?

- а) воспитание на основе потребностей человека;
- б) воспитание как педагогический компонент социализации личности;
- в) системно-ролевая теория формирования личности;
- г) системное построение процесса воспитания;
- д) воспитание как формирование образа жизни.

29. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ НАЦЕЛИВАЕТ СУБЪЕКТОВ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ОБСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

УЧРЕЖДЕНИИ, НА ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ, ВНУТРЕННИХ МЕХАНИЗМОВ И РЕЗЕРВОВ РАЗВИТИЯ СОЗДАВАЕМОЙ СИСТЕМЫ?

- а) личностно-ориентированный;
- б) синергетический;
- в) деятельностный;
- г) философско-антропологический подход.

30. ОТМЕТЬТЕ, КАКАЯ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК НЕ ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЯ К ДИДАКТИКЕ:

- а) изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения;
- б) научно-теоретическое обобщение эмпирического опыта управления учреждениями образования;
- в) поиск и разработка новых принципов обучения;
- г) выработка стратегий, технологий и систем обучения;
- д) выявление закономерностей, принципов, методов обучения.

31. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФУНКЦИЯ ЛЕКЦИИ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?

- а) организующая; б) информационная;
- в) мотивационная; г) воспитательная;
- д) развивающая.

32. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ, КОТОРОЕ ВЫРАЖАЕТСЯ В УВЕРЕННОСТИ, ДЕЛОВИТОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЕГО УМЕНИИ НАЧИНАТЬ ВОВРЕМЯ, НАСТРОИТЬСЯ, ОСМОТРЕТЬ ВСЮ АУДИТОРИЮ?

- а) техника речи;
- б) использование опорных сигналов;
- в) педагогический педантизм;
- г) концентрация внимания;
- д) логично мотивированная структура.

33. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СЕМИНАР, НА КОТОРОМ В ДИАЛОГЕ, ДИСКУССИИ, В СВОБОДНОМ ОБМЕНЕ МНЕНИЯМИ ПРОВЕРЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ?

- а) семинар-диспут; б) вопросно-ответная форма;
- в) реферативная форма; г) коллоквиум;

д) игровой метод.

34. *Какой из критериев оценивания качества семинарского занятия включает в себя попытки соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности?*

- а) стиль проведения семинара;
- б) целенаправленность;
- в) организация семинара;
- г) планирование;
- д) отношение преподавателя к обучающимся.

35. КАКАЯ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК НЕ ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?

- а) учебная деятельность обучающегося, которая планируется;
- б) выполняется по заданиям;
- в) при методическом руководстве преподавателя;
- г) без контроля преподавателя;
- д) без прямого участия преподавателя.

36. КАК НАЗЫВАЮТСЯ КЕЙСЫ, ЦЕЛЬ КОТОРЫХ – НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРАКТИЧЕСКОМ ПРИМЕРЕ ОБУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ АЛГОРИТМУ ПРИНЯТИЯ ПРАВИЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИТУАЦИИ?

- а) иллюстративные учебные ситуации;
- б) прикладные упражнения;
- в) учебные ситуации-кейсы с формированием проблемы;
- г) учебные ситуации-кейсы без формирования проблемы.

37. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КЕЙС, ЗАДАЧЕЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РЕШАТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СО СКРЫТЫМИ ДЕТЕРМИНАНТАМИ?

- а) исследовательский; б) стратегический;
- в) вводный кейс; г) информационный;
- д) тренинговый.

38. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИГРОВОЙ СПОСОБ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖАТ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ, ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТИЛЯ И МЕТОДОВ РУКОВОДСТВА?

- а) имитационный тренинг;
- б) разыгрывание ролей (инсценировка);
- в) стажировка с выполнением должностной роли;
- г) игровое проектирование.

39. ПРИ КАКОМ ПОДХОДЕ К ВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ, СПОРА ОДНА ИЗ СТОРОН ПОСТЕПЕННО УБЕЖДАЕТ СОБЕСЕДНИКА В ПРАВИЛЬНОСТИ СВОЕЙ ПОЗИЦИИ?

- а) логическом; б) эвристическом;
- в) авторитарном; г) критикующем;
- д) демагогичном.

40. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВИДОВ ТРЕНИНГА НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ И РАЗВИВАТЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ?

- а) социально-психологический;
- б) тренинг личностного роста;
- в) психокоррекционный;
- г) психотерапевтический;
- д) тематический, или социально-просветительский.

41. КАКАЯ ИЗ ОТМЕЧЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НЕ ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЯ К НАУЧНОМУ СТИЛЮ?

- а) образность и яркость языка, эмоциональность выражений;
- б) точность и однозначность формулировок;
- в) наличие большого количества специальных терминов;
- г) строгая логика изложения;
- д) четкость выражения мысли.

42. КАКОЙ ИЗ ОТМЕЧЕННЫХ КРИТЕРИЕВ НАУЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ПО СИСТЕМНЫМ ПРИНЦИПАМ, УПОРЯДОЧЕННОСТЬ В ФОРМЕ ТЕОРИИ И РАЗВЕРНУТОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ?

- а) рациональность; б) системность знания;
- в) объективность; г) проверяемость;
- д) эссенциалистская направленность.

43. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ НАУКИ ВКЛЮЧАЕТСЯ В ЕЕ ФОРМАЛЬНУЮ СТОРОНУ?

- а) условия и критерии научности;
- б) структура знания;
- в) понятийный каркас науки;
- г) описание и анализ методов построения научных теорий и условий их логической истинности;
- д) законы порождения, функционирования и изменения теорий.

44. КАКАЯ ИЗ ЦЕЛЕЙ НЕ СТАВИТСЯ ВО ВРЕМЯ АПРОБАЦИИ ДИССЕРТАЦИИ?

- а) установление истинности;
- б) компетентная оценка;
- в) решение вопроса о присуждении ученой степени;
- г) критический анализ результатов исследования;
- д) конструктивная критика оснований и методики исследования.

45. ЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ?

- а) предметом исследования; б) методологической основой;
- в) актуальностью проблемы; г) объектом исследования;
- д) методами научного поиска.

46. КАКАЯ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАСАЕТСЯ ТОЛЬКО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ?

- а) диссертант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты;
- б) доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений;
- в) не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы;
- г) особый вид научного произведения, для которого характерна высокая степень абстрагирования и активное применение средств логического мышления,
- д) не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ.

47. КАКАЯ ИЗ ФОРМУЛИРОВОК НЕДОПУСТИМА ПРИ ОПИСАНИИ НОВИЗНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСКОЛЬКУ УКАЗЫВАЕТ НА СРЕДСТВО, А НЕ НА РЕЗУЛЬТАТ?

- а) обоснованы..., б) установлены...;
- в) проанализированы... г) раскрыты...; д) разработаны...

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТНОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
2. Основные направления развития психологии высшей школы.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
5. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
6. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
7. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.
8. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
9. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как сущность профессионального мастерства.
10. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
13. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения обучающихся в аудитории.
14. Способы коррекции эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией

и конкретным обучающимися. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.

16. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

17. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

18. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

19. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни).

20. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

21. Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния.

22. Психологический анализ способов психологического влияния.

23. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

24. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию.

25. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога.

26. Способы диагностики мотивации педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).

27. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков).

28. Основные элементы функциональной системы деятельности.

29. Психологический анализ деятельности преподавателя.

30. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога.

31. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.

32. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания.
33. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
34. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
35. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
36. Психологические особенности юношеского возраста.
37. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания.
38. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
39. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
40. Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в высшей школе.
41. Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.
42. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе.
43. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.
44. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
45. Структура учебной деятельности; ее виды и функции.
46. Этапы формирования учебной деятельности обучающегося вуза; критерии ее сформированности.
47. Психологические особенности организации учебной деятельности обучающихся.
48. Управление и самоуправление учебной деятельностью.
49. Формирование у обучающихся способов учебной деятельности в информационной среде.
50. Развитие творческого мышления обучающихся в учебной деятельности.

51. Критерии творческого мышления.
52. Стимулирование творческой деятельности обучающихся.
53. Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе вуза.
54. Методы и приемы обучения.
55. Управление познавательной деятельностью обучающихся.
56. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.
57. Компетентностно-ориентированное вузовское образование.
58. Условия и способы развития у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
59. Условия эффективной адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза.
60. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
61. Особенности социализации современной студенческой молодежи.
62. Информационная культура обучающегося и условия ее формирования.
63. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.
64. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.
65. Диагностика межличностных отношений обучающихся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.
66. Сущность педагогического менеджмента (управления).
67. Вуз как самоуправляемая система и объект управления.
68. Основные цели и задачи управления вузом.
69. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса.
70. Внутривузовский менеджмент.
71. Стили педагогического управления.

72. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.

73. Международный опыт управления качеством высшего образования.

74. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности.

75. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

76. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

77. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе

78. Цели и задачи Болонской декларации.

79. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе.

80. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Ситуационная задача № 1

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение презентаций, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять научную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

Ситуационная задача № 2

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Ситуационная задача № 3

Во время практического занятия один из обучающихся демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии - то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то

Ситуационная задача № 4

Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Ситуационная задача № 5

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без...

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуационная задача № 6

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуационная задача № 7

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуационная задача № 8

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить

материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных обучающихся в группе?» – Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуационная задача № 9

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
3. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
4. «Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»
5. «А что ты собираешься делать дальше?»
6. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в вузе».
7. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуационная задача № 10

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуационная задача № 11

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуационная задача № 12

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика преподавателя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуационная задача № 13

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуационная задача № 14

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуационная задача № 15

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим обучающимся». – Как должен ответить преподаватель на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных обучающихся?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других обучающихся, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуационная задача № 16

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуационная задача № 17

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и объясняете на занятиях». – Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуационная задача № 18

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ситуационная задача № 19

Студент учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуационная задача № 20.

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в университет? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

ЭССЕ

Рекомендации: «эссе» от французского «essai», англ. «essay», «assay» попытка, проба, очерк, от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Психологическое эссе это самостоятельное сочинение - размышление обучающийся над научной проблемой с использованием идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей психологического знания, литературы, науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

В эссе должна быть четко изложена суть проблемы, отражен ее анализ с опорой на существующие в психологии концепции и аналитический инструментарий, представлены выводы, обобщающие авторскую позицию.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. В большинстве случаев, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно - критический, научно-популярный характер.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости *от* поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

1. причина - следствие;
2. общее - особенное;
3. форма - содержание;
4. часть - целое;
5. постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.

Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе: обоснования истинности суждения с помощью других истинных и структура

доказательства:

Тезис - положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы - категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Классификация аргументов:

Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные).

1. Определения - описание сущности понятий.

2. Законы науки и ранее доказанные теоремы.

Вывод - мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента, может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство - доказательство, при котором истинность тезиса обосновывается аргументом. Например: «мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье».

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению.

Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Структура эссе обычно включает в себя три композиционные части: вступление, основная часть и заключение.

Элементами вступления могут быть: обращение к адресату, ссылка на личный опыт, аналогия, ассоциация, вопрос. Оно должно быть оригинальным, интригующим, живым, так как его основное назначение - вызвать интерес к теме, проблеме. Во вступлении важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо дать ответ в процессе написания эссе. Например, насколько важен именно тот ракурс рассмотрения проблемы, который обозначен в теме, есть ли необходимость в уточнении или толковании терминов и др.?

Основная часть представляет собой последовательное изложение взглядов, размышлений, позиции автора, указание на цель сообщения; свидетельства, ссылки, примеры, аргументы, подкрепляющие его главную мысль. Ее назначение - раскрыть тему эссе, используя для этого разнообразные средства выразительности, и подкрепить основную идею аргументами.

В заключении, как обычно, подводятся итоги рассуждений автора, его назначение - усилить смысл и значение содержания основной части, создать определенное впечатление, соответствующее ожиданиям автора. Заключение может содержать не только выводы автора, но и размышления по поводу применения высказанных и аргументированных мыслей в психологических исследованиях и в практике.

Критерии оценки:

1. соответствие содержания теме;
2. степень использования ключевых слов, понятий;
3. наличие нового взгляда, подхода;
4. аргументированность, доказательность;
5. оригинальность;
6. корректность;

7. аккуратность, отсутствие грамматических ошибок и т.д.

Список тем эссе

1. История высшего образования в России.
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Современное развитие высшего образования в России.
4. Современное образование и культура.
5. Цели и задачи педагогики высшей школы в современных условиях.
6. Сущность и движущие силы обучения.
7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
8. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества.
9. Сущность и развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
10. Самостоятельная работа обучающихся.
11. Формирование способностей в процессе учебной деятельности в высшей школе.
12. Современные методы психодиагностики в вузе.
13. Сущность педагогического контроля в высшей школе.
14. Психология деятельности и личности обучающегося.
15. Тестирование как форма педагогического контроля.
16. Психология деятельности преподавателя.
17. Психолого-педагогическая составляющая воспитания в высшей школе.
18. Психологические особенности обучения обучающихся.
19. Понятие и критерии профессионализма.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ КРОССВОРДОВ

Наиболее эффективным и удобным в использовании для формирования терминологической грамотности обучающихся является кроссворд.

Кроссворд – это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям.

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

Правила составления кроссворда

1. Не допускается наличие «плашек» (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры (КемГМУ и т.д.), сокращения (фармфак и др.).
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.

Преимущества кроссворда как метода обучения:

1. Позволяет детализировать конкретные разделы и сложные темы учебной дисциплины.
2. В кроссворде, отгадываемые единицы (термины), должны быть однозначными, лаконичными и конкретными. За счет этого и обеспечивается быстрое запоминание термина и его значения.
3. Активизируется внимание, память, логическое мышление, речь.

Формы работы с кроссвордом:

1. Организация самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся.

Это способствует развитию умения самостоятельно и быстро ориентироваться в учебном материале. правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда и необходимость его применения именно к этой теме, создавать кроссворд в печатном и электронном виде, а так же способствует развитию творческих способностей личности.

2. Организация работы на занятии.

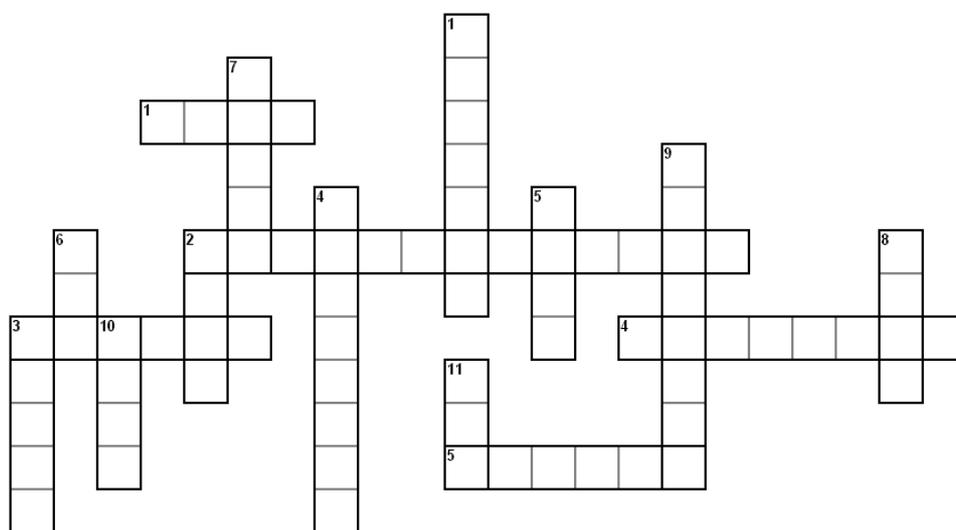
На этапе повторения материала: пятиминутные проверочные работы.

На этапе проверки знаний: работа с терминами и понятиями учебной дисциплины по конкретной теме.

На этапе изучения нового материала: предвосхищение будущего результата.

Этапы составления учебных кроссвордов.

1. Выбираем вид кроссворда: лучше использовать ассиметричные, нестандартные, со свободным расположением слов «классические кроссворды».



2. Составляем список терминов (в зависимости от типа занятия и его целей). Старайтесь включить в кроссворд как общенаучные термины, так и специальные.

3. Составляем вопросы к выбранным терминам.

4. Нумеруем поле и вопросы.

5. Печатаем кроссворд (при необходимости).

Критерии оценивания результата.

Несомненно, критерии зависят от многих факторов и должны определяться преподавателем индивидуально, можно лишь выделить отдельные базовые пункты:

- доля отгаданных слов;
- доля ключевых терминов;
- точность и однозначность формулировок вопросов.

Составление кроссвордов возможно в Microsoft Office с применением Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров по дисциплине «Педагогика и психология» для обучающихся высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 724 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий/В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2005. - 156 с.

2. Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики: Материалы Первых Есиповских чтений - Глазов,1994.-120 с.

3. Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики: Вторые Есиповские чтения: Тезисы докладов - Глазов,1996.-139 с.

4. Андреев А.А. Педагогика высшей школы/ А.А. Андреев. - М., 2002. - 264 с.

5. Андреев, А. Подготовка преподавателей высшей школы/ А. Андреев//Высшее образование в России.-2006. - № 5.-С. 160-162.

6. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузе неразделимы //Высшее образование в России.-1996.-№.-С.61-66.

7. Арбузова, Е. Н. Вузовская технология обучения: семинарские занятия/ Е. Н. Арбузова //Биология в школе.-2006. - № 3.-С. 15-20.

8. Бородачев, С. А. Разработка дистанционного учебно-методического дисциплина в электронном образовательном пространстве педвуза/ С. А. Бородачев //Информатика и образование.-2008. - № 9.-С. 117-119.

9. Ведерникова, Л. В. Формирование ценностных установок обучающегося на творческую самореализацию/ Л. В. Ведерникова

//Педагогика.-2003. - N 8.-С. 47 - 53.

10. Горбунова, Л. Технология комплексной диагностики предметной обученности обучающийся/ Л. Горбунова //Высшее образование в России.- 2007.- № 12.-С. 25-30.

11. Гуськова, Екатерина Александровна. Психологические условия реализации творческого потенциала обучающийся в учебно-воспитательном процессе вуза: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психолог. наук/ Гуськова Екатерина Александровна. - Дисциплина: [Б. и.],2006.-21 с.

12. Емельянова, И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета/ И. Н. Емельянова //Высшее образование сегодня.-2008. - № 6.-С. 63-65.

13. Железнякова, О. М Изжила ли себя лекция в вузе?/ О. М. Железнякова//Высшее образование сегодня.-2007. - № 3.-С. 30-33.

14. Жукова, М. Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно-программной документации/ М. Жукова, П. Кубрушко //Высшее образование в России.-2008.- №9.-С. 3-10.

15. Закирова, Ф. М. Содержательный аспект информационно-коммуникационной подготовки преподавателей высшей школы/ Ф. М. Закирова //Высшее образование сегодня.-2008. - № 5.-С. 82-83.

16. Ильинский, А. Высокие технологии как фактор повышения качества обучения и преподавания/ А. Ильинский, Г. Максера //Высшее образование в России.-2008.- № 11.-С. 62-68.

17. Имамединова, Р.Я. Пути оптимизации развития педагогических способностей будущего учителя в педвузе/ Р. Я. Имамединова //Высшее образование сегодня.-2008. - № 1.-С. 48-49.

18. Катуржевская, О.В. Рейтинговая оценка деятельности преподавателей вуза (опыт Армавирского государственного педагогического университета)/ О. В. Катуржевская //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008. - № 6.-С. 43-47.

19. Киктев, С. Последипломное образование: подготовка преподавателей/ С. Киктев //Высшее образование в России.-2006. - № 4.-С. 140-143.
20. Коробейникова, Л.А. Современные требования к вузовскому педагогу/ Л. А. Коробейникова //Вестник Вологодского государственного педагогического университета.-2007. - № 2.-С. 23-28.
21. Лазичев, А. Дисциплинаовое дистанционное обучение/ А. Лазичев //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 72-76.
22. Лазуткина, Л. Н. Основы педагогического мастерства преподавателя/ Л. Н. Лазуткина //Наука и школа.-2007. - № 5.-С. 36-37.
23. Ларионова, М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2007.- № 12.-С. 30-33.
24. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 114-118.
25. Ларионова, М. А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза/ М. А. Ларионова //Психология в вузе.-2008. - № 4.-С. 108-111.
26. Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекции: Метод.реомендации - М.,1997.-29с.
27. Мамаева, И. А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе/ И. А. Мамаева //Наука и школа.-2004. - N 6.-С. 46-49.
28. Матушанский, Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации/ Г. Матушанский //Высшее образование в России. - 2008. - № 3.-С. 27-32.
29. Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и обучающийся вузов: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 мая 2003 года/ Науч. ред. А. В. Усова. -Челябинск: ЧГПУ. Ч.1.-2003.-225 с.

30. Миннибаев, Е. Дистанционное образование в России реальные условия и проблемы развития/ Е. Миннибаев //Высшее образование в России. - 2008.- № 11.-С. 34-40.

31. Михайлов, О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения)/ О. Михайлов, В. Комогорцев //Alma mater.-2007. - № 6.-С. 24 - 25.

32. Назначило, Е. В. Педагогическая система формирования готовности обучающийся университета к информационно-аналитической деятельности/ Е. В. Назначило //Семейное воспитание: история и современность.-СПб, 2003.-С. 233 - 236.

33.Опарина, О. Об информационных компетенциях преподавателя/ О. Опарина //Высшее образование в России.-2008. - № 8.-С. 136-138.

33. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.-544с.

34. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.

35. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособ. для обучающийся высших педагогический учебных заведений. - М., 2001.

36. Проблемы вузовской и школьной педагогики: Материалы научно-практ. конференции «Третьи Есиповские чтения» - Глазов, 1998.-192 с.

37. Проблемы вузовской и школьной педагогики: Тезисы докладов региональной научно-практ. конференции «Четвертые Есиповские чтения» - Глазов: Глазовский гос. пед. ун-т, 2001.-168 с.

38. Проблемы вузовской и школьной педагогики:
Материалы
Всероссийской научно-практ.конференции «Шестые Есиповские чтения» - Глазов: Глазовский гос. пед. ун-т,2005.-192 с.

39. Рагулина, М. И. ИКТ в содержании предметной подготовки педагога физико-математического направления/ М. И. Рагулина //Информатика и образование.-2008. - № 9.-С. 97-101.

40. Роботова, А. Речь преподавателя и университетская традиция/ А. Роботова //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 127-133.
41. Роботова, А. Современная лекция: гуманитарный смысл/ А. Роботова //Высшее образование в России.-2007. - № 4.-С. 20-24.
42. Рубин, Ю. E-Leaming как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг/ Ю. Рубин //Высшее образование в России.-2008. - № 6.-С. 50-62.
43. Семанков, В. С. Развитие трансферной технологии обучения в рамках университетского комплекса Кубанского государственного технологического университета/ В. С. Семанков, Г. В. Тельно //Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8.-С. 21-23.
44. Сердюцкая, О. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели/ О. Сердюцкая //Высшее образование в России.-2008. - № 8.-С. 166-172.
45. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей/Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.
46. Смирнов С.Д. Педагогики и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 304 с.
47. Сорокин, Г. М. Вузовская педагогика и государство/ Г. М. Сорокин //Alma mater.-2008. - № 9.-С. 19-22.
48. Столбова, И. Д. Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео/ И .Д. Столбова, Е. С. Дударь //Alma mater- 2008. - № 6.-С. 29-35.
49. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения/ А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова //Высшее образование в России.-2007. - № 1.-С. 128-133.
50. Федоров, В. Качество педагогической деятельности:

проблемы

измерения/ В. Федоров, Е. Колегова, Л. Мазаева //Высшее образование в России.-2006. - № 4.-С. 134-136.

51. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. - М.: Академия, 2002. - 224 с.

52. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

53. Чапаева, Е Студенческий взаимоконтроль знаний/ Е. Чапаева //Высшее образование в России.-2006. - № 9.-С. 149-151.

55.Чернилевский Д.Б. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. - М., 2002.

56.Чефранова, А. О. Профессиональные видеоконференции для интерактивного дистанционного обучения/ А. О. Чефранова //Наука и школа. - 2005. - N 1.-С. 44-46.

57.Чучалин, А. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета/ А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников //Высшее образование в России.-2008. - № 5.-С. 37-42.

58.Шагеева, Ф. Современные образовательные технологии: (Опыт инженерного вуза)/ Ф. Шагеева, В. Иванов //Высшее образование в России.- 2006. - № 4.-С. 129-132.

Электронные ресурсы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.pedlib.rU/Books/1/0266/index.shtml>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

5. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - <http://base.consultant.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. - Котельники, 2016. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; - с личного IP-адреса по логину и паролю, зарегистрированного с IP-адреса академии.

Учение - это процесс в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Цель воспитательного процесса - гармонично развитая личность, ориентированная на активное ценностно-рациональное саморазвитие.

Цели образования - отражают сознательно намечаемые результаты образования, которые общество стремится достичь с помощью реализации его функциональных характеристик.

Чувство - это переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.

Эмпирическое обобщение - это установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

Эффект Розенталя - состоит в том, что у детей, о высоких способностях которых сообщается учителем независимо от реального уровня этих способностей, действительно существенно возрастает степень интеллектуального развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Доклад - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Доклад (от лат. - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита доклада призваны дать обучающийсяю возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты доклада являются развитие у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Структура и содержание доклада

Подготовка материалов и написание доклада - один из самых трудоемких

процессов. Работа над докладом сводится к следующим этапам.

- Выбор темы доклада.
- Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана доклада.
- Конкретизация необходимых элементов доклада.
- Сбор и систематизация литературы.
- Написание основной части доклада.
- Написание введения и заключения.
- Представление доклада преподавателю.
- Защита доклада.

Выбор темы доклада

Перечень тем доклада определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, обучающемуся предоставляется право самостоятельной формулировки темы доклада с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему доклада обучающегося, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии обучающегося, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы общественно-политической, экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения

самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.

- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана доклада

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы доклада. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КемГМУ: благодаря оперативности и мобильности такого источника информации, не потратив много времени, можно создать общее представление о предмете исследования, выделить основные рубрики (главы, параграфы, проблемные модули) будущего дисциплинаовой работы. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КемГМУ, публичных библиотек города и области.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над докладом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над докладом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрывает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать

содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В докладе может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования..

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания доклада выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже доклада в целом.

Рабочий план доклада разрабатывается обучающимся самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

Конкретизация необходимых элементов доклада

Доклад должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель доклада представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в докладе целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в докладе. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) доклада. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования - процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта

исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Методы исследования, используемые в докладе, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к докладу.

Сбор и систематизация литературы

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в докладе, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством здравоохранения РФ;
- электронные ресурсы КемГМУ;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам доклада, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в докладе.

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки доклада. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для доклада и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые

изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане доклада.

Написание основной части доклада

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя - пятью доказанными тезисами).

Все разделы доклада должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет больший объем, его следует заменять аналитическим пересказом.

Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Отдельные положения доклада должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в

приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение).

Написание введения и заключения

Введение и заключение - очень важные части доклада. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно.

Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - методы исследования;
 - теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были

выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения - 1 - 3 страницы печатного текста.

Представление доклада преподавателю

Окончательный вариант текста доклада необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями доклад подписывается обучающимся и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей доклада обучающийся проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования доклада в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования доклада в данной системе (с указанием процента авторского текста), обучающийся в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста доклада, который не подлежит доработке или замене.